


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического
совета университета
(протокол от 22 июня 2023 г. №
10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-
методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная педагогика

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством
(по отраслям и сферам деятельности, в т.ч. экономика, организация и управле-
ние предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство)

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Мичуринск – 2023г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Профессиональная педагогика» являются:

- формирование компетенций, необходимых для активной деятельности в сфере профессионального образования, в частности при подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов для разных сфер профессиональной деятельности;
- получение систематизированных знаний в области педагогики для решения организационных и сугубо педагогических задач в целостном педагогическом процессе;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- готовность к преподавательской деятельности образовательным программам высшего образования;
- способность критически оценить предполагаемые варианты управленческих решений и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, формирования системы устойчивого развития сельских территорий и рисков.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная педагогика» (Б1.В.05) является обязательной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленности (профилю) «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч. экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами :АПК и сельское хозяйство)»

Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе изучения дисциплины «Методология научных исследований в экономике и управлении народным хозяйством».

Дисциплина «Профессиональная педагогика» является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Экономическая теория», «Актуальные проблемы аграрной экономики», «Устойчивое развитие сельских территорий», «Современные методы управления персоналом», «Теоретические основы управления инновациями», для прохождения педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:

универсальных компетенций (УК):

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

общепрофессиональной компетенции (ОПК):

ОПК-3 – готовностью к преподавательской деятельности образовательным по программам высшего образования;

профессиональной компетенции (ПК):

ПК-6 – способностью критически оценить предполагаемые варианты управленческих решений и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности и рисков.

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
УК-4				
ЗНАТЬ: методику привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах	Фрагментарные знания методики привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах	Неполные знания методики привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах	Сформированные и систематические знания методики привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: опытом осуществления	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систе-	В целом успешное, но сопро-	Успешное и систематическое применение навыков осу-

научно-исследовательской деятельности, подтвержденный публикациями по ее результатам в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях и участием в национальных и международных конференциях	осуществления научно-исследовательской деятельности, подтвержденной публикациями по ее результатам в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях и участием в национальных и международных конференциях	матическое применение навыков осуществления научно-исследовательской деятельности, подтвержденной публикациями по ее результатам в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях и участием в национальных и международных конференциях	вождающее-ся отдельными ошибками применения навыков осуществления научно-исследовательской деятельности, подтвержденной публикациями по ее результатам в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях и участием в национальных и международных конференциях	ществления научно-исследовательской деятельности, подтвержденной публикациями по ее результатам в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях и участием в национальных и международных конференциях
УК-5				
ЗНАТЬ: меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника	Допускает существенные ошибки об ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника	Демонстрирует частичные знания об ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника	Демонстрирует знания сущности ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника	Сформированные и систематические знания особенностей ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника
УМЕТЬ: оценивать разра-	Фрагментарное использо-	В целом успешно, но	В целом успешные,	Успешное и систематическое умение

ботки коллег, строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учетом особенностей партнеров по общению	вание умений оценивания разработок коллег, строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учетом особенностей партнеров по общению	не систематически осуществляемые умения оценивания разработок коллег, строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учетом особенностей партнеров по общению	но содержащие отдельные пробелы умений оценивать разработки коллег, строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учетом особенностей партнеров по общению	создавать условия для развития мотивации профессиональной деятельности, формирования профессионального мышления и профессиональной культуры
ВЛАДЕТЬ: нормами педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания	Владеет информацией о нормах педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания но, допускает существенные ошибки при применении данных знаний	Владеет некоторыми нормами педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания, при этом не демонстрирует способность оценки этих норм и выделения конкретных путей их совершенствования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение норм педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания	Успешное и систематическое применение навыков использования норм педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания
УК-6				
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионально-	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания	Демонстрирует частичные знания содержания процесса це-	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания,	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно

<p>го и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>леполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач</p>
<p><u>УМЕТЬ</u>: стимулировать и мотивировать обучающихся(адъюнктов) на самостоятельный научный поиск</p>	<p>Владеет информацией о стимулировании и мотивации обучающихся на самостоятельный поиск, но допускает существенные ошибки при применении данных умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование навыков стимулирования и мотивации обучающихся на самостоятельный научный поиск</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение стимулировать и мотивировать обучающихся на самостоятельный научный поиск</p>	<p>Сформированное умение использования навыков стимулировать и мотивировать обучающихся(адъюнктов) на самостоятельный научный поиск</p>
<p><u>ВЛАДЕТЬ</u>: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская суще-</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональ-</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональ-</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования</p>

	ственные ошибки при применении данных знаний	ной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования	ной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования	
ОПК-3				
ЗНАТЬ: организацию образовательного процесса на основе системы зачетных единиц	Допускает существенные ошибки в базовых знаниях по организации образовательного процесса на основе системы зачетных единиц	Демонстрирует частичные знания по организации образовательного процесса на основе системы зачетных единиц	Демонстрирует знания сущности организации образовательного процесса на основе системы зачетных единиц, с несущественными ошибками	Раскрывает полные знания по организации образовательного процесса на основе системы зачетных единиц
УМЕТЬ: вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации	Частично готов вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, но допускает существенные ошибки и не умеет оценивать послед-	В целом успешное, но не систематическое использование навыков ведения учебной и планирующей документации на бумажных и электронных носителях, обработки персональных данных с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской	Полностью готов и умеет вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации

	ствия принятого решения	Федерации	Федерации	
ВЛАДЕТЬ: современными образовательными технологиями профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения	Частично владеет современными образовательными технологиями профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения, допуская существенные ошибки при применении данных знаний	Владеет основными современными образовательными технологиями профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения, допуская не существенные ошибки при применении данных знаний	Владеет всеми современными образовательными технологиями профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения, допуская не существенные ошибки при применении данных знаний	Владеет полностью современными образовательными технологиями профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- понятийно-категориальный научный аппарат педагогического исследования, логику педагогического исследования;
- основные правила и требования, предъявляемые к проведению анализа деятельности организаций посредством экспертной оценки;
- основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

уметь:

- определять перспективные направления научных исследований в области педагогических наук;
- сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов;
- определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования;
- проектировать программы развития образовательной организации;
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке при решении задач в области педагогических наук;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- критически оценить предполагаемые варианты управленческих решений и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, формирования системы устойчивого развития сельских территорий и рисков.

владеть:

- методами и технологиями экспертной оценки в сфере деятельности образовательных организаций;
- этическим нормам в профессиональной деятельности.
- проблематикой, системой понятий и терминов в области экономики.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции					Общее количество компетенций
	ОПК-3	ПК-6	УК-4	УК-5	УК-6	
Раздел 1. Основы профессиональной педагогики	+		+	+		3
Тема 1. Философско-методологические основы педагогики профессионального образования	+		+	+		3
Тема 2. Методы исследований в профессиональной педагогике	+				+	2
Тема 3. Методология и методы профессиональных педагогических исследований	+				+	2
Раздел 2. Сущность и структура образовательных процессов		+		+	+	3
Тема 4. Педагогические системы в профессиональном образовании		+		+		2
Тема 5. Инновационные процессы в развитии профессионального образования		+		+		2
Тема 6. Последипломное образование		+			+	2
Тема 7. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях		+		+		2
Раздел 3. Управление образовательными системами и учреждениями	+	+	+			3
Тема 8. Управление профессиональными образовательными учреждениями		+	+			2
Тема 9. Законодательно-нормативная база профессионального образования	+					1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (2 семестр)	по заочной форме обучения (2 курс)
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	27	14
аудиторные занятия, из них	27	14
лекции	9	6
практические занятия	18	8
Самостоятельная работа, в т.ч.	45	58
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	8	12
выполнение тренировочных тестов	9	12
подготовка к практическим занятиям	9	10
написание реферата	9	12
подготовка к зачету	10	12
Контроль		
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1. Основы профессиональной педагогики Тема 1. Философско-методологические основы педагогики профессионального образования Тема 2. Методы исследований в профессиональной педагогике Тема 3. Методология и методы профессиональных педагогических исследований	3	2	ОПК-3; УК-4; УК-5
2	Раздел 2. Сущность и структура образовательных процессов Тема 4. Педагогические системы в профессиональном образовании Тема 5. Инновационные процессы в развитии профессионального образования Тема 6. Последипломное образование Тема 7. Теория и практика воспитательной ра-	3	2	ПК-6; УК-5; УК-6

	боты в профессиональных образовательных учреждениях			
3	Раздел 3. Управление образовательными системами и учреждениями Тема 8. Управление профессиональными образовательными учреждениями Тема 9. Законодательно-нормативная база профессионального образования	3	2	ОПК-3; ПК-6; УК-4
Итого		9	6	

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Философско-методологические основы педагогики профессионального образования	2	1	ОПК-3; УК-4; УК-5
1	Методы исследований в профессиональной педагогике	2	1	ОПК-3; УК-4; УК-5
1	Методология и методы профессиональных педагогических исследований	2	1	ОПК-3; УК-4; УК-5
2	Педагогические системы в профессиональном образовании	2	1	ПК-6; УК-5; УК-6
2	Инновационные процессы в развитии профессионального образования.	2	1	ПК-6; УК-5; УК-6
2	Последипломное образование	2	1	ПК-6; УК-5; УК-6
2	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	2	1	ПК-6; УК-5; УК-6
3	Управление профессиональными образовательными учреждениями.	2	0,5	ОПК-3; ПК-6; УК-4
3	Законодательно-нормативная база профессионального образования.	2	0,5	ОПК-3; ПК-6; УК-4
Итого		18	8	

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1.	Проработка учебного материала по	3	5

Основы профессиональной педагогики	дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)		
	Выполнение тренировочных тестов	3	5
	Подготовка к практическим занятиям	3	4
	Написание реферата	3	5
	Подготовка к зачету	3	5
Раздел 2. Сущность и структура образовательных процессов	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	5
	Выполнение тренировочных тестов	3	5
	Подготовка к практическим занятиям	3	5
	Написание реферата	3	3
	Подготовка к зачету	3	3
Раздел 3. Управление образовательными системами и учреждениями	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	2
	Выполнение тренировочных тестов	3	2
	Подготовка к практическим занятиям	3	3
	Написание реферата	3	3
	Подготовка к зачету	3	3
Итого		45	58

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Ашихмина, Г.А. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие / Г.А. Ашихмина, М.В. Судакова, Е.Е. Хващевская. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского госагроуниверситета, 2023. – 74 с.

2. Корепанова, Е.В. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от 24 сентября 2015 г.) / Е.В. Корепанова, М.П. Манаенкова. – Мичуринск: Мичуринский госагроуниверситет, 2023. – 36 с.

4.6. Курсовое проектирование

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы профессиональной педагогики

Тема 1. Философско-методологические основы педагогики профессионального образования

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в. и развитие профессионального образования в этот период. Профессиональное образование России в период 1917-1941гг. Развитие профессионального образования

в послевоенный период. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Система педагогических наук. Основные проблемы профессиональной педагогики. Принципы профессионально-педагогического познания.

Тема 2. Методы исследований в профессиональной педагогике

Методы исследования в профессиональной педагогике. Методики статистической обработки экспериментальных данных. Финологические и психологические основы профессионального обучения. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Профессиональное самосознание личности. Современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке при решении задач в области педагогических наук.

Тема 3. Методология и методы профессиональных педагогических исследований

Система педагогических наук. Основные проблемы профессиональной педагогики. Принципы профессионально-педагогического познания.

Раздел 2. Сущность и структура образовательных процессов

Тема 4. Педагогические системы в профессиональном образовании

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия.

Тема 5. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Содержание профессионального образования. Методы профессионального обучения. Формы профессионального обучения. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива.

Тема 6. Последипломное образование

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.

Тема 7. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования. Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»). Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых. Задачи собственного профессионального и личностного развития. Проблематика, система понятий и терминов в области экономики.

Раздел 3. Управление образовательными системами и учреждениями

Тема 8. Управление профессиональными образовательными учреждениями

Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89).

Тема 9. Законодательно-нормативная база профессионального образования

Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон РФ о высшем и последипломном образовании. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

5. Образовательные технологии

При проведении лекционных и практических занятий используются следующие виды образовательных технологий: традиционная и интерактивная технологии.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра.
Самостоятельная работа	- традиционная; - интерактивная: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная педагогика»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Философско-методологические основы педагогики профессионального образования	ОПК-3; УК-4; УК-5	Темы реферата Тестовые задания Вопросы для зачета	3 12 9
2	Методы исследований в профессиональной педагогике	ОПК-3; УК-4; УК-5	Темы реферата Тестовые задания Вопросы для зачета	3 12 9
3	Методология и методы профессиональных педагогических исследований	ОПК-3; УК-4; УК-5	Темы реферата Тестовые задания Вопросы для зачета	3 12 9

4	Педагогические системы в профессиональном образовании	ПК-6; УК-5; УК-6	Темы реферата Тестовые задания Вопросы для зачета	4 12 9 2
5	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	ПК-6; УК-5; УК-6	Темы реферата Тестовые задания Вопросы для зачета	3 12 9
6	Последипломное образование	ПК-6; УК-5; УК-6	Темы реферата Тестовые задания Вопросы для зачета	4 10 9
7	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	ПК-6; УК-5; УК-6	Темы реферата Тестовые задания Вопросы для зачета	3 10 8
8	Управление профессиональными образовательными учреждениями	ОПК-3; ПК-6; УК-4	Темы реферата Тестовые задания Вопросы для зачета	4 10 8
9	Законодательно-нормативная база профессионального образования	ОПК-3; ПК-6; УК-4	Темы реферата Тестовые задания Вопросы для зачета	3 10 8

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).
2. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).
3. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь взаимопреемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования, специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).
4. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).
5. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).
6. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).
7. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6):

8. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).
9. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).
10. Современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке при решении задач в области педагогических наук (УК-4).
11. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).
12. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты) (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).
13. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план; модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).
14. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).
15. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).
16. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).
17. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).
18. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).
19. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).
20. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).
21. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).
22. Задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
23. Проблематика, система понятий и терминов в области экономики. Варианты управленческих решений и предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, формирования системы устойчивого развития сельских территорий и рисков (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).
24. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).

25. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).

26. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: маркетинга, финансовой службы, мониторинга качества и др (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).

27. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).

28. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).

29. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Владение проблематикой, системой понятий и терминов в области русистики (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).

30. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Использование современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).

31. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).

32. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).

33. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).

34. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).

35. Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Этические нормы в профессиональной деятельности (ОПК-3).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75–100 баллов) <i>зачтено</i>	Наличие глубоких знаний – о понятийно-категориальном научном аппарате педагогического исследования, логике педагогического исследования; – об основных правилах и требованиях, предъявляемых к проведению анализа деятельности организаций посредством экспертной оценки; – об основах преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	тестовые задания (30-40 баллов); реферат (7-10 баллов); вопросы к зачету (38-50 баллов)

	<p>Наличие сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять перспективные направления научных исследований в области педагогических наук; – сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов; – определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования; – проектировать программы развития образовательной организации; – использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке при решении задач в области педагогических наук; – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. <p>Свободно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями экспертной оценки в сфере деятельности образовательных организаций; – проблематикой, системой понятий и терминов в области экономики; - критическими методами оценивания предполагаемых вариантов управленческих решений и предложениями по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, формирования системы устойчивого развития сельских территорий и рисков; - этическими нормами в профессиональной деятельности. 	
<p>Базовый (50–74 балла) <i>зачтено</i></p>	<p>Наличие хороших знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о понятийно-категориальном научном аппарате педагогического исследования, логике педагогического исследования; – об основных правилах и требованиях, предъявляемых к проведению анализа деятельности организаций посредством экспертной оценки; – об основах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. <p>Наличие сформированных, но с отдельными пробелами умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять перспективные направления научных исследований в области педагогических наук; – сопрягать методы педагогического ис- 	<p>тестовые задания (20-29 баллов); реферат (5-8 баллов); вопросы к зачету (25-37 балл)</p>

	<p>следования в контексте определенных методологических подходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования; – проектировать программы развития образовательной организации; – использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке при решении задач в области педагогических наук; – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. <p>Владеет на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями экспертной оценки в сфере деятельности образовательных организаций; - критическими методами оценивания предполагаемых вариантов управленческих решений и предложениями по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, формирования системы устойчивого развития сельских территорий и рисков; - этическими нормами в профессиональной деятельности; – проблематикой, системой понятий и терминов в области экономики. 	
<p>Пороговый (35–49 баллов) <i>зачтено</i></p>	<p>Наличие неполных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о понятийно-категориальном научном аппарате педагогического исследования, логике педагогического исследования; – об основных правилах и требованиях, предъявляемых к проведению анализа деятельности организаций посредством экспертной оценки; – об основах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. <p>Наличие не полностью сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять перспективные направления научных исследований в области педагогических наук; – сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов; – определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического ис- 	<p>тестовые задания (14-19 баллов); реферат (3-6 балла); вопросы к зачету (18-24 баллов)</p>

	<p>следования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программы развития образовательной организации; – использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке при решении задач в области педагогических наук; – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. <p>Частично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями экспертной оценки в сфере деятельности образовательных организаций; - критическими методами оценивания предполагаемых вариантов управленческих решений и предложениями по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, формирования системы устойчивого развития сельских территорий и рисков; - этическими нормами в профессиональной деятельности; – проблематикой, системой понятий и терминов в области экономики. 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы)</p> <p>(0–34 балла)</p> <p><i>не зачтено</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями экспертной оценки в сфере деятельности образовательных организаций; - критическими методами оценивания предполагаемых вариантов управленческих решений и предложениями по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, формирования системы устойчивого развития сельских территорий и рисков; - этическими нормами в профессиональной деятельности; – проблематикой, системой понятий и терминов в области экономики. 	<p>тестовые задания (0-13 баллов);</p> <p>реферат (0-4 балла);</p> <p>вопросы к зачету (0-17 баллов)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература

1. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е.В. Головнева. – М.: Высшая школа, 2020. – 256 с.
2. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. «Педагогика и методика начального образования» / Е.В. Головнева. – 2-е изд. – М.: Высшая школа, 2022. – 255с.
3. Кукушин В.С. Теория и методика обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 474, с.
4. Макаренкова Е.М. Экспериментальная педагогика России как научный феномен начала XX века: монография / Е.М. Макаренкова; ФГБОУВПО «Рязан. гос. ун-т им. С.А. Есенина». – Рязань: РГУ, 2019. – 118 с.
5. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для асп. / В.А. Гришин, А.Н. Прядехо, А.А. Прядехо, Т.А. Степченко ; ФГБОУВПО «Брянск. гос. ун-т им. акад. И.Г. Петровского». - Брянск : ООО «Ладомир», 2021.- 319 с. (e.lanbook.com)
6. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для асп. / В.А. Гришин, А.Н. Прядехо, А.А. Прядехо, Т.А. Степченко; ФГБОУВПО «Брянск. гос. ун-т им. акад. И.Г. Петровского». – Брянск: Ладомир, 2022. – 319 с.
Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Юзефович и др.; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2021. – 429 с.
7. Профессиональная педагогика в 2 ч. Ч. 2: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Юрайт, 2019. – 353 с.
8. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко.– М.: Проспект 2022. –400 с.
9. Теория и методика профессионального образования / ред.: Е.Н. Лапинкова, Н.Н. Григоренко. – Кемерово: КемГУКИ, 2021. – URL: <http://rucont.ru/efd/243374>
10. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие для слуш. системы доп. проф. пед. образования / В.А. Попков, А.В. Коржуев; Мос. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Академический Проект, 19 – 339, [2] с.
11. Теория обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина, Е.Б. Куракина; под ред. И.П. Андриади. – М.: Академия, 2021. – 334, [1] с.
12. Шкильменская Н.А. Теория обучения: учеб. пособие / Н.А. Шкильменская. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2022. – 139 с.

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.nauka-filosofia.info/p31aa1.html>– Философские концепции науки

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Наука>

<http://www.methodolog.ru/>– Методология

<http://www.anovikov.ru/news.htm>– Сайт академика Новикова А.М.

http://ru.wikipedia.org/wiki/Научный_метод

<http://idschool225.narod.ru/metod.htm>– Научные методы исследования

<http://ctl.tpu.ru/files/metodup.pdf>– Методы научного исследования

http://lib.uni-dubna.ru/biblweb/recomends/recomends_dis_oforml.asp– Библиотечный

комплекс

Международные реферативные базы данных научных изданий:

<http://www.sciencepublishinggroup.com/home/index.jsessionid=6BEFD0E9E2666E893CBD93689411E2EE.tomcat1/> Science Publishing Group. Электронная база данных открытого доступа

- <http://www.pressacademia.org/> PressAcademia. Электронная база данных открытого доступа

- <http://www.aessweb.com/journals/> Asian Economic and Social Society (AESS). Электронная база данных открытого доступа

- http://scialert.net/index.php/Science_Alert. Электронная база данных открытого доступа

- <http://www.scirp.org/journal/> Scientific Research Publishing. Академическое издание журналов открытого доступа

7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Ашихмина, Г.А. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие / Г.А. Ашихмина, М.В. Судакова, Е.Е. Хвощевская. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского госагроуниверситета, 2023. – 74 с.

2. Корепанова, Е.В. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от 24 сентября 2015 г.) / Е.В. Корепанова, М.П. Манаенкова. – Мичуринск: Мичуринский госагроуниверситет, 2023. – 36 с.

7.4 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

11. Сайт Ассоциация менеджеров. - Режим доступа www.amr.ru

12. Сайт Агропромышленный союз России. - Режим доступа www.aprsr.ru

13. Сайт Государственного научно-исследовательского институт информационных технологий и телекоммуникаций. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>

14. Сайт Министерства финансов РФ. - Режим доступа: www.minfin.ru

15. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481/13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
МойОфис-Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
AcrobatReader - просмотр до-	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-

	кументов PDF, DjVU		мое		
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в закрепленных за кафедрой психологии и педагогики аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает: компьютерный класс, мультимедийную аппара-

туру; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), наглядные пособия в виде плакатов и стендов в специализированных аудиториях.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Интернациональная д.101 - 2/39)	1. Проектор AcerXD 1760 D (инв. № 1101042977), 2. Экран рулонный (инв. № 2101061719) 3. Ноутбук AsusK50AFM600/3Gb (инв. № 2101045177) 1. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Лицензия от 31.12.2013 № 49413124: Microsoft Windows XP, 7, Microsoft Office 2003, 2010 2. Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php 3. База профессиональных данных «Мир психологии» - http://psychology.net.ru/
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Интернациональная д.101 - 2/50)	1. Ноутбук (инв. № 1101047129) 2. Проектор Acer X113H (инв. № 21013400641) 3. Экран на штативе Lumien Eco View с возможностью настенного крепления инв. № 21013400642). макеты, наглядные учебные пособия, комплект криминалиста (ин. №.....), интерактивный лазерный тир (ин. №.....) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена	1. Лицензия от 31.12.2013 № 49413124: Microsoft Windows XP, 7, Microsoft Office 2003, 2010 2. Психологическое тестирование личности (теория и практика) - (накладная от 25.12.2003 г.), компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ (накладная от 25.12.2003 г.), компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) - (накладная от 25.12.2003 г.), 3. компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка – Горбова (накладная от 25.12.2003 г.), 4. компьютерная программа к психологическому тесту Шмишека (накладная от 25.12.2003 г.), 5. Цветовой тест Люшера. Каби-

		доступом в ЭИОС университета.	нетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016 г.), 6. Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016 г.), 7. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016 г.), 8. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016 г.), 9. Тест Дж. Гилфорда и М.Салливен. 10. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016 г.).
3.	Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная д.101 - 1/210)	1.Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852) 2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880) 3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634) 4. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. №1101047381) 5. Принтер Canon (инв. № 2101045032) 6. МФУCanoni-SensysMF 4410 (инв. № 41013400760) 7. Системныйкомплект: ПроцессорIntel-OriginalLGA 1155 CeleronG 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20 AsusAsMS202D , материнскаяплатаAsus, вентилятор, память, жесткийдиск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429) 8. НоутбукHewlett-PackardPavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617) 9. Доскаклассная+маркер (инв. № 1101063872) 10.Компьютер	1. Лицензияот 31.12.2013 № 49413124: Microsoft Windows XP, 7, Microsoft Office 2003, 2010; 2. Система Консультант Плюс (договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС, договор поставки и сопровождения экземпляров № 9012 /13900/ЭС от 20.02.2018); 3. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор от 27.12.2016 № 154-01/17, договор на услуги по сопровождению № 194 – 01/2018СД от 09.01.2018) 4. ПО «Антиплагиат.ВУЗ» (договор №12221 от 13.04.2020г.) 5. АО «Антиплагиат» (договор №193-1 от 10.05.2018г.) 6. Профессиональная база данных: Сайт ЦБСД режим доступа http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/

		(инв. №41013401070) 11. Компьютер (инв. №41013401082) 12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398) 13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268) 14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044) 15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369) Компьютерная тех- ника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС уни- верситета."	
--	--	---	--

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.06.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 898

Автор: профессор кафедры педагогики и психологии,
доктор педагогических наук



Н.А. Гончарова

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков
и методики их преподавания,



доктор педагогических наук

С.В. Еловская

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии,
протокол № 7 от 23 марта 2018 года

Программа рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методической
комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол
№ 9 от 9 апреля 2018 года

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями
ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «8» апреля 2019 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «24» марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «13» апреля 2020 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 11 от «02» июня 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 10 от «23» июня 2020 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «22» марта 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «20» апреля 2021 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 7 от «15» марта 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 7 от «22» марта 2022 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от «29» марта 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 10 от «06» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления протокол № 10 от «23» мая 2023 г.

Программа утверждена Решением Учебно- методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 г.